


Согласовано
Советом Учреждения
«29» августа 2024 г.
Протокол № 1

Рассмотрено
на педагогическом
совете
Протокол № 1 от
«29» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор БОУ г.Омска
«Средняя
общеобразовательная
школа № 21»
 Н.Ю.Костюнина
«30» августа 2024 г.
Приказ № 71

**Программа воспитания
БОУ города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 21»**

г. Омск

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	Error! Bookmark not defined.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	Error! Bookmark not defined.
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Error! Bookmark not defined.
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	Error! Bookmark not defined.
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	46
3.1 Кадровое обеспечение.....	46
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	50
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	51
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	53
3.5 Анализ воспитательного процесса	54
Календарный план воспитательной работы.....	57

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21» разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 04.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ- 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

В центре программы воспитания БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития государства и мира в целом. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания:

- основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования;

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советом обучающихся и советом родителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы, утвержденный первым заместителем Министра просвещения РФ А.В. Бугаевым 11.08.2023г., рекомендованный к использованию как федеральный компонент при разработке календарных планов воспитательной работы всех уровней образования в целях создания единого воспитательного пространства в образовательных организациях Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие

личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного

поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных</p>

ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других

людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления

знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам,</p>

памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации

и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального

образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21» располагается в районе города, который имеет развитую социальную инфраструктуру. Рядом находятся образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Социокультурная среда микрорайона считается благополучной.

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21» обучаются дети в соответствии с образовательными программами всех уровней образования (с 1 по 11 класс).

В школе организованы классы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Открыты в школе в 1987 году и с тех пор являются неотъемлемой её частью. В школе имеются ресурсный класс для детей с расстройством аутистического спектра и ресурсная комната. БОУ г. Омска «СОШ №21» участвует в программе «Доступная среда», в школе создана безбарьерная комфортная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Также в школе созданы условия для реализации программы «Одарённые дети», ведётся работа в направлениях воспитания и патриотизма подрастающего поколения, обучающиеся школы принимают участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, сетевых проектах, соревнованиях различных уровней, становятся победителями и призёрами.

БОУ г. Омска «СОШ №21» находится в шаговой доступности от остановок общественного транспорта и имеет удобные подъездные пути. На пришкольной территории расположены спортивные объекты: стадион, баскетбольная площадка и площадка ГТО. Непосредственная близость школы к социокультурным объектам: КДЦ «Иртыш», Детская школа искусств № 14, Дом творчества «Кировский», детская библиотека имени Белозерова, Физкультурно-оздоровительный комплекс

позволяет расширить воспитательное пространство и использовать их потенциал.

Воспитательная система БОУ г. Омска «СОШ №21» основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных и воспитательных технологий и практик, что способствует обучению и воспитанию настоящего Гражданина России.

Особенностью воспитательного процесса школы является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором воспитание обучающегося не ограничивается стенами школы, оно становится сетевым, мобильным, открытым.

Педагогическим коллективом выстроено тесное сотрудничество и взаимодействие с социальными партнерами, которое проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить

социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Большое внимание уделяется занятиям, обучающихся во внеурочное время. Для организации различных видов внеурочной деятельности и дополнительного образования используются следующие помещения: актовый и спортивный залы школы, библиотека школы, школьный музей, учебные кабинеты.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности; будучи специалистом в области педагогики и психологии, помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды.

Основными традициями воспитания в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лица являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, объединений дополнительного образования, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы, разработанным с учетом рекомендаций официального календаря образовательных событий для школ на учебный год, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы

организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразные (коллективные школьные дела, акции, концерты, и др.).

Традиции школы – совместная деятельность всех участников образовательного процесса, которая играет большую роль в сохранении уклада школы и культурной среды. Обучающиеся постоянно имеют возможность принять участие в реализации школьных проектов:

1. День безопасности, «Месячник безопасности»
2. «Согреем ладони, разгладим морщины» ко дню пожилого человека
3. «Посвящение в первоклассники, «Посвящение в юнармейцы».
4. Мероприятия, посвященные Дню матери, Дню защитника Отечества
5. «Новогодний серпантин!»
6. Участие в благотворительных акциях («Помоги пойти учиться», «Спешите делать добрые дела» и др.).
7. Вечер встречи выпускников.
8. Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы.
9. Школьные конкурсы: конкурс талантов «Зажигаем звезды», Лучший класс, Лучший ученик.
10. Спартакиада допризывной молодежи.
11. Подготовка и проведение научно-практической конференции «Шаги в науку»
12. Смотр строя и песни.
13. Праздничные концерты и акции, посвященные Дню Учителя, Международному женскому дню 8 Марта, Дню Победы.
14. Торжественные мероприятия, посвященные Дню знаний, Последнему звонку.
15. «Свеча памяти», в рамках годовщины Великой Отечественной войны.
16. Турпоходы.
17. Выпускной вечер.

Реализация плана воспитательной работы осуществлялась через события школы, участие в событиях города, традиционных мероприятиях: общешкольные линейки, тематические мероприятия, проведении тематических родительских собраний, консультировании и психолого-социальной поддержке родителей по вопросам воспитания и мотивирования детей, работы с проблемным поведением, и др. мероприятиях.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21» по формированию целостной воспитательной среды и целостного

пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад жизни школы, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

1. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательная задача урока - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Формы реализации воспитательного компонента урока в школе.

Огромную роль в реализации воспитывающего потенциала учебных предметов играет грамотное и уместное использование в практике школы личностно-ориентированных педагогических технологий.

Использование новых технологических схем урока требует от учителя понимания того, эффективна ли применяемая схема с точки зрения реализации задач обучения и воспитания.

Структурно-сюжетное разнообразие уроков (уроки-экскурсии, уроки-панорамы, уроки- сказки, путешествия, конференции и т.д.) приведет к воспитанию исследователя, творческого человека. На таких уроках учитель предоставляет возможность ученикам размышлять, самостоятельно искать ответы на возникшие вопросы, отстаивать свою точку зрения. Педагог прислушивается к каждому высказыванию ребенка, ищет в нем рациональное зерно. Это способствует развитию таких личностных качеств, как пытливость, критичность.

Методические приемы на уроке должны быть многообразны. Дидактические игры, например, позволяют организовать повторение, закрепление учебного материала в интересной форме. Игру можно назвать методом воспитания положительного отношения к учению.

Воспитывающий успех урока зависит и от эмоционального уровня общения – это методика разнообразных воздействий на чувства детей. Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель урока, достаточно посмотреть на детей: они активны в работе, глаза их горят, внимание собрано. В этом случае уроки способны влиять на общий уровень воспитанности, который проявляется в общении детей, в их потребностях, поведении, высказываниях.

Учебные проекты. Особое внимание в воспитательной работе учителями-предметниками в БОУ «СОШ № 21» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Проектная деятельность воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, развивает коммуникативные навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Использование в урочной деятельности материалов, посвященных значимым датам России, города, района, юбилеям деятелей культуры, спорта, политики.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является продолжением и расширением основного образования. Она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей, обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, входе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Внеурочная деятельность лицеистов объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется через выбранные обучающимися конкретные курсы внеурочной деятельности, такие как:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно – нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Цель курсов внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи:

1. Организовать досуговую деятельность обучающихся.
2. Развить навыки коммуникативного общения между обучающимися.
3. Способствовать развитию интереса обучающихся к различным сферам деятельности.
4. Способствовать формированию креативного мышления.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях дополнительного образования детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами-предметниками, классными руководителями, специалистами социально-психологической службы, исходя из запросов детей и родителей.

С 1 сентября 2022 в БОУ «СОШ №21», как и во всех школах страны, учебная неделя начинается с поднятия Государственного Флага РФ и проведения во всех классах информационно-просветительского занятия «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Ведут занятия классные руководители. Центральными темами стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основное содержание занятий внеурочной деятельности, рекомендуемы для всех обучающихся отражено в таблице:

<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача:</p> <p>формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
<p>Занятия по формированию Функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Билет в будущее», «Профминимум»)</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, экскурсии, посещение ярмарок профессий.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков(общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.)и для познания своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p> <p>жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
---	---

<p>Занятия по формированию Функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Билет в будущее», «Профминимум»)</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благо</p> <p>Основная задача: формирование готовности лицеистов к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» профориентационные беседы деловые игры квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, экскурсии, посещение ярмарок профессий.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков(общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.)и для познания своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>

3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с ученическим коллективом класса, с родителями (законными представителями), с учителями-предметниками, преподающими в данном классе и с другими специалистами лицея.

Классный руководитель создает условия, способствующие развитию духовных, интеллектуальных, творческих, личностных качеств несовершеннолетних, их социализации и адаптации в обществе через приобщение к историческому и культурному наследию Родины; представляет и защищает интересы обучающихся закрепленного класса в конфликтных ситуациях; выстраивает профилактическую работу в классе.

Классный руководитель ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие. Классный руководитель - особый для ребенка человек в школе. Он и посредник в общении с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел.

При разработке плана воспитательной работы с классом важно помнить о приоритетных направлениях государственной политики работы с семьей и детьми и основных принципах педагогики:

- событийность,
- деятельностный подход,
- сочетание общественного и индивидуального интереса,
- возрастная обусловленность гражданского взросления,
- баланс государственного, семейного и общественного воспитания.

Особенности содержания работы с классным коллективом:

Час общения. Проведение часов общения как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения по направлениям:

- Тематические часы общения (на основе календаря образовательных событий) - отбор информации, соответствующий возрасту и потребностям детей; предоставление ребятам возможности обсуждения, принятия решений; создание благоприятной среды для общения.

- Организационные часы общения (содержание включает в себя работу над портфолио обучающегося, планирование деятельности класса, подготовка к мероприятиям и его рефлексия, другое.)

- Безопасность (в содержание часов общения по данному направлению входит: интернет безопасность, соблюдение правил дорожного движения, медиабезопасность, пожарная безопасность, безопасность в лицее и т.п.)

- Тренинги на сплочение и командообразование. Проведение различных игр,

психологических тренингов, ориентированных на организацию совместной деятельности детей и взрослых, бесед, просмотр кинофильмов с дальнейшим обсуждением с целью развития у обучающихся личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия); правовой грамотности в отношении противоправных действий против личности.

- Соглашение о взаимоотношениях – это разработка вместе с обучающимися класса свод договоренностей, помогающего в общении и учебе, дающего комфорт, в пребывании в классе и школе.

-Классное самоуправление. В его состав избираются представители классного коллектива, которые могут возглавить одно из направлений работы (военно-патриотическое, личностное развитие, информационно - медийное, гражданская активность). Также, актив класса участвует в обсуждении и составлении плана работы класса; подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса; отчитывается о проделанной работе по направлениям деятельности.

Организация отдыха и каникул: однодневные походы и экскурсии, посещение театров, музеев, кинотеатров, бассейна, лыжной базы, катка, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Классный руководитель устанавливает доверительные отношения с обучающимися класса, становится для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Особенности содержания индивидуальной работы с обучающимися:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со психологом лицея.

Сопровождение обучающихся в различных конкурсах, акциях, проектной деятельности, конкурсах РДДМ «Движение первых», конкурсах дополнительного образования, лицейских конкурсах «Лучший класс» и «Лучший ученик», а также различных мероприятиях лицея через организацию взаимодействия с педагогами лицея, ведения лицеистами экранного участия и индивидуального портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие,

спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Ведение портфолио. Способ фиксации, накопления и оценки результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени в учебной, внеурочной, коммуникативной и социальной деятельности. Ведение портфолио приучает лицеиста определить правильный вектор для дальнейшего развития, определять свои цели и планировать свою деятельность, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через консультации с педагогом- психологом и беседы с социальным педагогом; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Особенности содержания работы с учителями, преподающими в классе:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. В идеале взаимодействие учителей предметников и классного руководителя должно представлять собой диалог по выработке взглядов на задачи воспитания детей, принципы взаимодействия с учениками, правила общения с родителями и т.д.

Проведение мини-педсоветов, педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников. На таких встречах обсуждаются не только вопросы успеваемости класса, но и возникшие конфликтные ситуации, вырабатывается общая стратегия с целью интеграции воспитательных воздействий.

Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке. Классный руководитель может использовать потенциал учебного предмета в своих целях. Например, попросить учителя русского языка и литературы провести сочинение на определенную тему («Мое свободное время», «Что для меня значит «дружба» и т.д.), анализ которого поможет классному руководителю лучше узнать своих учеников.

Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Особенности содержания работы с родителями обучающихся и (или) их законными представителями:

Работа классного руководителя состоит еще и в том, чтобы сделать родителей, активными участниками педагогического процесса.

Вопрос педагогического просвещения родителей может входить в сферу интересов классного руководителя, так как лишь небольшое количество родителей, преимущественно те, кто имеет гуманитарное образование, знакомятся с педагогической литературой, а большинство родителей процесс воспитания осуществляют спонтанно и интуитивно. Родительские собрания отчасти могут восполнить недостаток знаний родителей в области воспитания детей (например, на темы «Учебная несамостоятельность», «Способы саморегуляции», «Основные потребности детей младшего (среднего, старшего) школьного возраста», «Как предвидеть возникновение конфликта и как его решить», «Гаджеты: плюсы и минусы» и т.д.). Создание странички для родителей на сайте школы, возможность онлайн - консультации с психологом или социальным педагогом, использование возможностей по обмену информацией в социальных сетях, интерактивные формы проведения встреч с родителями- это и многое другое позволит в режиме диалога с родителями повысить их «квалификацию» как воспитателей своих детей.

4. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами БОУ «СОШ № 21»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в БОУ по учебным предметам, курсам;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, на выставки и др .), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
- экскурсии по профориентации в рамках участия во Всероссийской акции «Неделя без турникетов»
- профессиональные пробы и экскурсии в Единый день открытых дверей на территории базовых и сетевых образовательных организаций ФП «Профессионалитет»

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку

учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. С целью обеспечения школьникам профориентационной помощи в с 1 сентября 2023г внедряется Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого станет выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, реализация которой планируется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Профориентационный минимум в БОУ «СОШ № 21» реализуется на базовом уровне(рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

- курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»»
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационная онлайн-диагностика (диагностика склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч.с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога;
- моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Урочная деятельность- она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла(физика, химия, математика и т.д.), где

Рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

Внеурочная деятельность - она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч.с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Индивидуальные консультации для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Профильные предпрофессиональные классы - это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы профессиональной ориентации в школе.
2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.
3. Повышение мотивации обучающихся к труду.
4. Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.
5. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда

6. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность* в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для

детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- КВН - театрализованные выступления педагогов, и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- *вовлечение по возможности* каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

8. Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиции семьи и школы в данном вопросе.

Проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный учитель, обучающий и воспитывающий обучающихся, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей обучающегося во многом зависит эффективность формирования личности ребенка: формирование становится действенным и

эффективным только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены все субъекты образовательных отношений, в том числе и родители.

Цель работы с родителями (законными представителями)- создание благоприятных условий для развития личностного потенциала обучающегося в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума.

Основные задачи:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.
2. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги-родители, родители -родители.
3. Совершенствование форм взаимодействия школы и семьи.
4. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Вовлечение родителей в управление школой:

- через взаимодействие с *Советами родителей школы и классов* - коллегиальный орган, участвующий в управлении школой; организации работы с родителями (законными представителями); защите законных прав и интересов обучающихся; установлении единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом и семьей; привлечении родительской общественности к активному участию в жизни школы.
- через участие в родительских собраниях. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей и классные родительские собрания, целью которых является обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы и определение путей сотрудничества с семьями обучающихся;
- участие в Родительском всеобуче (1-11 класс) - организация целевых мероприятий или информирование администрации о необходимости тематической образовательной встречи для родителей с целью повышения их педагогической компетенции.
- Участие в общешкольных тематических родительских собраниях по вопросу профориентации школьников

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций («Школьная служба примирения»).
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Через иные формы взаимодействия с родителями:

Родительский контроль за организацией и качеством питания в школе, осуществляющий усиление контроля за организацией питания и рассмотрение основных вопросов, связанных с качеством питания обучающихся школы» в целях обеспечения приоритетности защиты здоровья детей;

Родительский дорожный патруль, целью которого является повышение культуры поведения и уровня ответственности обучающихся и их родителей на дороге, снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма;

Творческие объединения родителей по планированию, организации и проведению общешкольных и общеклассных мероприятий. Помощь родителей в организации экскурсий с целью профориентации школьников.

Мастер-классы, родительские лектории, родительские конференции, обучающие тренинги для родителей, и пр.).

Через информирование и консультирование родителей посредством:

- Раздел «Родителям» на официального сайта школы
- Родительские чаты мессенджеров (Сферум и другие) для обсуждения и решения актуальных вопросов, интересующих родителей, а также осуществления виртуальных консультаций по вопросам воспитательной работы в школе. Такие чаты создаются в каждом классе, в Совете родителей лицея и в случае организации конкретного дела, в которых обсуждаются;
- Через участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях;
- Помощь со стороны родителей в подготовке, организации и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности (мероприятия ко Дню знаний, Дню учителя, к Новому году, Дню матери, Дню Защитника Отечества, 8 марта, Дню Победы);
- Взаимодействие родителей с социально - психологической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера (Совет профилактики по безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы);
- Анкетирование, опросы, проведение мониторингов по вопросам организации и качества питания обучающихся, эффективности воспитательной работы школы, удовлетворенности образовательным процессом в школе.

9. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя

новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий профориентационной направленности
 - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
 - расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
 - поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.
 - Организация в рамках социального партнерства экскурсий на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; проведение профессиональных проб
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лица, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может

служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение прилегающей территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со обучающимися своих классов, позволяющее лицеистам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики школы, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков (например, высадке культурных растений, закладке газонов)

11. Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся»

В настоящее время проблемы асоциального поведения, употребления наркотических веществ несовершеннолетними, совершение ими преступлений продолжают сопровождать период взросления и развития школьников. В связи с этим профилактическая работа в этом ключе не теряет своей актуальности. В последнее десятилетие для России злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, безнадзорность и правонарушения, а также аутоагрессивные тенденции в подростковой среде превратились в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;

- массовые нарушение прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении;
- активизация ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей;
- романтизация суицидального поведения в сети интернет, затягивание несовершеннолетних в опасные интернет сообщества, рост количества аутоагрессивных попыток среди детей и подростков.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики в программу воспитания был введен модуль профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Характеристика особенностей контингента обучающихся образовательной организации.

ОУ является общеобразовательным государственным учреждением, где одновременно решаются задачи обучения и воспитания детей с различными образовательными потребностями. В школе обучаются дети, проживающие в разных частях города. По данным социальных паспортов классов, большинство родителей учащихся школы работают в сфере торговли и обслуживания. Количество неполных семей составляет 42%, многодетных – 12%, семей «социального риска» – 9%

В настоящее время в школе функционируют два учебных отделения: очное и очно-заочное (вечернее) отделение, где обучающиеся, как правило, совмещают учебную и трудовую деятельность. В настоящее время в школе функционирует 42 класса, в которых обучаются 758 детей. Из них 107 детей имеют ограниченные возможности здоровья, 80 детей являются инвалидами детства, 14 несовершеннолетних обучаются на дому, 118 обучаются заочно.

Цель:

1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений, других нарушений поведения и социализации несовершеннолетних.
2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.
3. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества.

2. Создать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения.

3. Формировать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны.

4. Формировать у обучающихся терпимость и уважение к культурным традициям разных народов, чувствам, верованиям и мнениям других людей

5. Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.

6. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним.

7. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

8. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

9. Противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде

Направления (содержательные) профилактики:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация профилактики.

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики (см. также приложения 1, 2) в рамках: программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.), плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), программ внеурочной деятельности, плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами), календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- декада профилактики правонарушений;
- неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- декада правовых знаний

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

- Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении осуществляется посредством проведения диагностических мероприятий специалистами службы СППС школы, классных руководителей, в сотрудничестве со структурами системы профилактики города. В планах работы педагогических работников и специалистов зафиксированы мероприятия по изучению эмоционального состояния детей, особенностей и проблем семейного воспитания, ведение карт наблюдения и формирование социальных паспортов с указанием группы риска. Также выявлению и оказанию своевременной психолого-педагогической и социальной помощи несовершеннолетним и их семьям способствуют:

- Работа Совета профилактики
- Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума
- Школьная служба медиации

- Организация индивидуальной профилактической деятельности, вторичная профилактика, которая осуществляется при межведомственном взаимодействии, в сотрудничестве с социальными партнерами школы и органами системы профилактики.

Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно- профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.

1. Направление «Предупреждение неуспешности».

-Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия.

-Контроль со стороны родителей и педагогов за пропусками по неуважительным причинам

-Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.

-Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом- предметником, так и успевающими учениками.

2. Направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений».

-Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам.

-Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории.

- Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации.

-Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.

-Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных

смыслов, самопознанию личностей.

-Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни.

-Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

3. *Направление «Правовое просвещение».*

- Осуществление правового просвещения обучающихся.
- Использование в целях правового воспитания учащихся предмета «Обществознание», «ОБЖ», «История», «Право», «Литература» и пр.
- Участие в конкурсах и акциях правовой тематики.

4. *Направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)».*

-Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.

-Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.

- Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.
- Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой.
- Тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ. - Акции «Молодёжь против наркотиков».
- *Направление «Профилактика экстремистских настроений».* Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки.
- Формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу.
- Создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств.
- Поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

5. *Направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».*

- Социально педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
- Социально-педагогическая защита прав ребёнка.
- Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся.
- Социально – педагогическое консультирование.
- Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.
- Организационно-методическая деятельность.
- Организация школьного питания.

6. *Направление «Семья. Семейные ценности».*

- Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся. - Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».
- Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности.
- Организация проведения совместного досуга родителей и учащихся.
- Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни.
- Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

7. *Направление «Безопасность на дороге».*

- Осуществление пропагандистской работы по ПДД.
- Оформление школьного стенда по безопасности дорожного движения.
- Участие в соревнованиях и конкурсах.

8. *Направление «Противопожарная безопасность».*

- Осуществление пропагандистской работы по правилам пожарной безопасности.
- Оформление школьного стенда по правилам пожарной безопасности.
- Участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня.

9. *Направление «Интернет безопасность».*

- Организация просветительской работы с учащимися и их родителями.
- Организация технического контроля безопасности.
- Формирование и расширение компетентностей работников образования в области медиа безопасного поведения детей и подростков.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей, испытывающих различные затруднения и постановка их на разные виды учета с целью оказания социальной, психологической и правовой помощи;
- Организация консультаций специалистов службы СППС школы, педагогов, медицинских работников для родителей.
- Организация тематических встреч родителей с социальными партнерами школы, специалистами системы профилактики города, правоохранительных органов, органов здравоохранения. Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы.
- Проведение родительского всеобуча (памятки, буклеты):

Раздел 3. Организационный

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад лица направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» осуществляют заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями, заведующая библиотекой, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители, руководители МО школы.

С 1 сентября 2023 года в школе вводится должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники:

Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по воспитательной работе	<p>Обеспечивают руководство и контроль воспитательного процесса в лицее. Отвечает за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы. Курирует деятельность классных руководителей, педагогов-организаторов, социального педагога, педагога-психолога.</p> <p>Разрабатывает Программу развития системы дополнительного образования школы и отвечает за ее реализацию. Обеспечивает разработку и организацию мероприятий по успешности обучающихся в объединениях дополнительного образования.</p> <p>Отвечает за разработку и реализацию дополнительных общеразвивающих программ педагогами дополнительного образования.</p>
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов, и работу Совета обучающихся школы.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по программе «ОрлятаРоссии».</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.</p>
Заместители директора по УВР	Обеспечивают контроль и руководство воспитательной деятельности педагогов-предметников в период проведения урочных и внеурочных занятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания

Педагоги-организаторы	<p>Обеспечивают разработку проведение школьных воспитательных мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы школы. Курируют проведение коллективно-творческих дел классными коллективами в своих параллелях классов.</p> <p>Взаимодействуют с классными руководителями, родителями, педагогами-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогическими работниками системы воспитания школы, социальными партнерами.</p> <p>Обеспечивают проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по программе «Орлята России».</p> <p>Обеспечивает проведение лицейских мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.</p>
Руководитель школьного спортивного клуба	<p>Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы.</p> <p>Обеспечивают организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий по успешности обучающихся, воспитанию в них культуры здорового образа жизни.</p>
Заведующая библиотекой	<p>Обеспечивают организацию и проведение школьных мероприятий по успешности обучающихся, в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.</p>
Педагоги дополнительного образования	<p>Обеспечивают реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Обеспечивают организацию и проведение воспитательных мероприятий в объединениях дополнительного образования школы по успешности обучающихся. Взаимодействуют с родителями воспитанников объединений дополнительного образования.</p>

<p>Социальный педагог, педагог- психолог</p>	<p>Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, школьных проектов по профилактике и безнадзорности.</p> <p>Помогают ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.</p> <p>Привлекают общественность к организации социально- значимых мероприятий, акций, распознавание, диагностирование, разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка.</p> <p>Взаимодействуют с родительской общественностью, классными руководителями, КДН, социальными партнерами.</p>
<p>Классные руководители</p>	<p>Планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, оказывают поддержку школьникам в учебной и внеурочной деятельности, отслеживают результаты обучающихся, реализуют в своем классном коллективе курсы внеурочной деятельности.</p> <p>Взаимодействуют с родителями, педагогами–предметниками, специалистами системы воспитания. Отвечают за деятельность классных органов самоуправления (Совет родителей класса, Совет обучающихся класса)</p>

Учителя-предметники	Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»). Отвечают воспитательную составляющую в рамках проведения учебных занятий. Оказывают индивидуальную педагогическую помощь обучающимся при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками. Принимают активное участие в реализации школьных воспитательных проектов и программ, в проведении воспитательных мероприятий школы
Логопед - дефектолог	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Родители	Принимают активное участие в реализации Рабочей программы воспитания, календарных планах воспитательной работы школы. Активно участвуют в органах соуправления школы (Советах родителей школы и класса, Родительском патруле, Родительском контроле). Оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.
Органы соуправления (Совет обучающихся школы Советам родителей школы и класса)	Влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут пути решения проблем.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р).
- Программа воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

- Локальные акты БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21», регламентирующие вопросы организации воспитательной работы, размещены на сайте БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом логопедом-дефектологом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников лицее;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие

повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающиеся с ОВЗ наравне со всеми обучающимися школы включены воспитательную жизнь школы. Они являются активными участниками коллективно-творческих дел, организуемыми классными коллективами, принимают участие в школьных и внешкольных мероприятиях.

Воспитательная работа с одаренными детьми строится в соответствии со школьными долгосрочными программами, утвержденными в Программе развития БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21»

Замысел программ и проектов предполагает создание на территории школы интеллектуального, информационного, образовательного и культурно-досугового пространства, способствующего приобщению обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, фестивалях, создающих условия для раскрытия творческого и интеллектуального потенциала и обеспечивающего расширение образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС.

Проводится работа по повышению интеллектуального уровня одаренных детей, взаимодействие с различными организаторами мероприятий (от районного до международного уровней), обработка конкурсных рассылок, участие в рейтинговых мероприятиях.

Реализация миссии школы «От успеха в школе –к успеху в жизни!» возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Утверждаю
 Директор БОУ Г.Омска
 «Средняя общеобразовательная
 школа № 21»
 Н.Ю.Костюнина
 «6» августа 2024 г.
 Приказ №

**Календарный план воспитательной работы
 БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21»
 на 2024/25 учебный год
 для начального общего образования**

Календарный план воспитательной работы БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21» составлен в развитие рабочей программы воспитания БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21» в 2024/25 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21».

Мероприятия	Клас сы	Ориентиро вочное время проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела			
День знаний. Всероссийский урок мира	1-4- е	сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»		сентябрь	Зам. директора по ВР учитель ИЗО
Благотворительн акция «Протяни руку помощи»(помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации)		сентябрь	Зам. директора по ВР социальный педагог
Международный день памяти жертв фашизма			
Мероприятия ко Дню учителя		октябрь	Зам. директора

Утверждаю
 Директор БОУ Г.Омска
 «Средняя общеобразовательная
 школа № 21»
 _____ Н.Ю.Костюнина
 « » августа 2024 г.
 Приказ №

**Календарный план воспитательной работы
 БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21»
 на 2024/25 учебный год
 для начального общего образования**

Календарный план воспитательной работы БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21» составлен в развитие рабочей программы воспитания БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21» в 2024/25 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21».

Мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведен ия	Ответственные
Ключевые общешкольные дела			
День знаний. Всероссийский урок мира	1–4-е	сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»		сентябрь	Зам. директора по ВР учитель ИЗО
Благотворительная акция «Протяни руку помощи» (помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации)		сентябрь	Зам. директора по ВР социальный педагог
Международный день памяти жертв фашизма		сентябрь	классные рук-ли
Мероприятия ко Дню учителя		октябрь	Зам. директора
Игровая конкурсная программа «Посвящение в первоклассники»		октябрь	Зам. директора по ВР старшая вожатая

Отборочный тур конкурса «Созвездие талантов»	октябрь	Зам. директора по ВР учитель музыки
Тематический классный час «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	октябрь	Зам. директора по ВР
Профилактическая акция «Мы выбираем ЗОЖ», в рамках городской акции «Классный час»	ноябрь	Зам. директора по ВР социальный педагог школьный психолог
Тематический классный час «День народного единства» (4 ноября)	ноябрь	Зам. директора по ВР классные руководит
Гала-концерт победителей конкурса «Созвездие талантов», посвященный Дню матери	ноябрь	Зам. директора по ВР учитель музыки старшая вожатая
Уроки мужества, посвященные Дню Героев России	декабрь	Зам. директора по ВР зав.школьныммузеем
Творческий конкурс поделок «Новогодний персонаж»	декабрь	Зам. директора по ВР классные руководит
Новогодние развлекательные программы «Новогодняя сказка»	декабрь	Зам. директора по ВР старшая вожатая
Зимняя спартакиада	январь	Зам. директора по ВР учителя физ.культ
Месячник патриотического воспитания «Мужество. Подвиг. Слава.»	февраль	Зам. директора по ВР классные руководит
Смотр песни и строя, посвященный Дню защитников Отечества	февраль	Зам. директора по ВР учителя физ. культ
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	март	Зам. директора по ВР учитель музыки
Профилактическая акция «Мы – здоровая нация», в рамках городской акции «Родительский урок»	март	Зам. директора по ВР социальный педагог школьный психолог
Всероссийская акция «Весенняя неделя добра» апрель	апрель	Зам. директора по ВР старшая вожатая
Конкурс стихов «Голубая планета»	апрель	Зам. директора по ВР
Конкурс групповых творческих работ «День космонавтики»	апрель	Зам. директора по ВР
Месячник «Великий май», посвященный празднованию Дня Победы советского народа в	май	Зам. директора по ВР классные

Великой Отечественной войне			руководители
Конкурс песни «Битва хоров», посвященный Дню Победы		май	Зам. директора по ВР учитель музыки
Праздник «Прощание с начальной школой»		май	Зам. директора по ВР классные рук
Курсы внеурочной деятельности			
«Разговоры о важном»	1-4		школьный психолог
«Психология общения»	2-4		школьный психолог
Психологический клуб «Мой мир»	1		школьный психолог
«Я – исследователь»	3-4		учителя начальных
«Наши истоки»	3-4		учителя начальных
«Познай себя»	2-4		школьный психолог
«Мир человека»	2		учителя начальных
Палитра детства»	2		Учитель ИЗО
«Школа добрых дел»	3-4		учителя начальных
«Хочу все знать»	1		учителя начальных
«Смысловое чтение»	1		учителя начальных
«Умники и умницы»	2		учителя начальных
«Учусь создавать проект»	1-4		учителя начальных
«Мир вокального искусства»	2-4		учитель музыки
Секция «Спортивные игры»	1-2		учитель физ-ры
секция «Футбол без границ»	2-3		учитель физ-ры
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

«Организация предметно-эстетической среды»			
Выставка рисунков «Есть в осени первоначальной...»		сентябрь	Зам. директора по ВР старшая вожатая учитель ИЗО
Фотовыставка «Мои летние каникулы»		сентябрь	Зам. директора по ВР старшая вожатая
конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»		сентябрь	Зам. директора по ВР классные руковод
Конкурс «Осенний букет»		октябрь	старшая вожатая учитель технологии
Оформление школы ко Дню учителя		октябрь	Зам. директора по ВР учитель ИЗО
Фото кросс «Я и мои школьные друзья»		ноябрь	Зам. директора по ВР классные руковод
Оформление школьных рекреаций и кабинетов к Новому году		декабрь	Зам. директора по ВР учитель ИЗО учитель технологии
Конкурс оформления дверей «Новый год, заходи»		декабрь	Зам. директора по ВР классные руковод
Конкурс рисунков «Зимние забавы»		январь	Зам. директора по ВР учитель ИЗО
Конкурс групповых проектов «Слава Армии родной» оформление коллажей		февраль	Зам. директора по ВР классные руковод
Выставка рисунков «Защитникам Отечества посвящается»		февраль	Зам. директора по ВР учитель ИЗО
Конкурс плакатов «Букет для милых дам»		март	Зам. директора по ВР классные руковод
Конкурс социальной рекламы «Береги голубую планету»		апрель	Зам. директора по ВР классные руковод
Оформление школьных рекреаций и кабинетов ко Дню Победы		май	Зам. директора по ВР Советник по ВР учитель ИЗО
Работа с родителями			

Отчетно – выборное общешкольное и классные родительские собрания	1-4	сентябрь	администрация школы, классные р	
Тематическое родительское собрание «Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации»		октябрь	Зам. директора по ВР социальный педагог школьный психолог	
Тематическое родительское собрание «Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приемы конструктивного общения. Профилактика конфликтности»		декабрь	Зам. директора по ВР социальный педагог педагог- психолог	
Тематическое родительское собрание «Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Стиль семейного воспитания, психологический климат в семье»		март	Зам. директора по ВР социальный педагог педагог- психолог	
«Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка»		май	Зам. директора по ВР социальный педагог школьный психолог	
«Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся»				
Проведение тематических классных часов «Права и обязанности ученика и гражданина»	1-4	декабрь	Социальный педагог	
Реализация программы по профилактике правонарушений и безнадзорности «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»		В течение года	Социальный педагог	
Реализация программы по профилактике пропусков уроков без уважительной причины «Организация работы с обучающимися, имеющими склонность к пропускам уроков без уважительной причины»		В течение года		
Проведение психолого-педагогического семинара «Способы этического реагирования педагога в конфликтных ситуациях»		педагог и	ноябрь	Педагог-психолог
Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизму «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты»; «Этот			в течение года	Классные руководители

многоликий мир»
<p>Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизма в сети Интернет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Безопасность в сети «Интернет» - «Будь избирателен в выборе информации в Интернет» - «Польза и вред Интернета»
Коммуникативный мини-тренинг «Сердце нашего класса»
Информационные занятия на классных часах о работе службы СППС школы, службы медиации, общероссийского телефона доверия «Помощь рядом»
Проведение цикла профилактических занятий с учащимися на классных часах «Я и моя семья»
<p>Диагностические исследования эмоционального благополучия детей в семье и школе при помощи проективных методик Конкурс рисунков «Я с друзьями в школе»</p>
<p>Диагностические исследования эмоционального благополучия детей в семье и школе . Диагностическая методика «Кинетический рисунок семьи</p>

В течение года	Классные руководители
март	педагог-психолог
сентябрь	педагог-психолог
октябрь	педагог-психолог
ноябрь	педагог-психолог
январь	педагог-психолог

Утверждаю
 Директор БОУ г.Омска
 «Средняя общеобразовательная
 школа № 21»
 Н.Ю.Костюнина
 «8» августа 2024 г.
 Приказ №

**Календарный план воспитательной работы
 БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21»
 на 2024/25 учебный год
 для основного общего образования**

Календарный план воспитательной работы БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21» составлен в развитие рабочей программы воспитания БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21» в 2024/25 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21».

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения		Ответственные
Ключевые общешкольные дела				
День знаний. Всероссийский урок мира	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители	
Линейка «В память о детях Беслана»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР учитель музыки	
Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»	7-8	сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители	
Благотворительная акция «Протяни руку помощи»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители	
Фотоконкурс «Краски	5-6	октябрь	Зам. директора по ВР	

Утверждаю
 Директор БОУ Г.Омска
 «Средняя общеобразовательная
 школа № 21»
 _____ Н.Ю.Костюнина
 « » августа 2024 г.
 Приказ №

**Календарный план воспитательной работы
 БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21»
 на 2024/25 учебный год
 для основного общего образования**

Календарный план воспитательной работы БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21» составлен в развитие рабочей программы воспитания БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21» в 2024/25 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21».

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела			
День знаний. Всероссийский урок мира	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители
Линейка «В память о детях Беслана»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР учитель музыки
Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»	7-8	сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители
Благотворительная акция «Протяни руку помощи»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители
Фотоконкурс «Краски	5-6	октябрь	Зам. директора по ВР
Мероприятия ко Дню учителя	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР классные руководители

Поздравление ветеранов труда с Днем пожилого человека	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР учитель музыки старшая вожатая
Тематический классный час «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	-9	5 октябрь	Зам. директора по ВР классные руководител
Тематический классный час «День народного единства» (4 ноября)	-9	5 ноябрь	Зам. директора по ВР классные руководител
Политинформация «7 ноября - день проведения военного парада на Красной площади в Москве»	-8	7 ноябрь	Зам. директора по ВР классные руководител
Час общения «Всемирный день толерантности – 16 ноября»	-9	5 ноябрь	Зам. директора по ВР классные руководител
Отборочный тур конкурса «Созвездие талантов»	-9	5 ноябрь	Зам. директора по ВР учитель музыки старшая вожатая
Оформление школы и классных кабинетов к Новому году	-9	5 декабрь	Зам. директора по ВР учитель ИЗО
Уроки мужества, посвященные Дню Героев России	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР классные руководител
День конституции (Круглый стол)	8	декабрь	Зам. директора по ВР классные руководител
Новогодние развлекательные программы	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР учитель музыки
Фотоконкурс «В город пришла зима»	7-8	январь	Зам. директора по ВР учитель ИЗО
Зимняя спартакиада	5-9	январь	Зам. директора по ВР учителя физ.культуры
Месячник патриотического воспитания «Мужество. Подвиг. Слава.»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР классные руководител
Смотр песни и строя «Защитникам Отечества посвящается»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР учителя физ.культуры

Уроки Мужества «Они сражались за Родину»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР классные руководител
Профилактическая акция «Мы выбираем ЗОЖ»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР социальный педагог
Тематическая политинформация «День воссоединения Крыма с Россией» (18 марта)	5-9	март	Зам. директора по ВР классные руководител
Творческий конкурс «Классные девчонки»	6-7	март	Зам. директора по ВР учитель технологии старшая вожатая
Весенняя неделя добра(по отдельному плану)	5-9	апрель	Зам. директора по ВР старшая вожатая
Кл. часы «Освоение человеком космоса»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР классные руководител
«День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»	5-7	апрель	Зам. директора по ВР учитель ИЗО
Квест «Мы выбираем здоровье» посвященный Всемирному дню Здоровья	5	апрель	Зам. директора по ВР старшая вожатая
Конкурс видеоклипов «Великий май»	7-8	май	Зам. директора по ВР классные руководител
Конкурс мультимедийных презентаций «Великий май»	7-9	май	Зам. директора по ВР классные руководител
Конкурс стенгазет «Ничто не забыто, никто не забыт»	5-6	май	Зам. директора по ВР учитель ИЗО
Игра по станциям «Стартуют дружные»	5-6	май	Советник по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
«Разговоры о важном»	5	согласно расписани я	учителя предметники
«Россия – мои горизонты»	6-9		учителя предметники
«В мире прекрасного»	6		учителя предметники
«Смотрю на мир глазами художника»			учителя предметники

«Литературная гостиная»	5		учителя предметники
«Эрудит»	7-9		учителя предметники
«Проектная деятельность»	5-9		учителя предметники
«Шаги к успешности»	5		учителя предметники
«Юный журналист»	6		учителя предметники
«Человек в современном мире»	8-9		учителя предметники
Проектная мастерская «Школа добрых дел»	5		учителя предметники
«Познай себя»	7-9		учителя предметники
«Наши истоки»	7-9		учителя предметники
«История родного края!»	5-6		учителя предметники
«Футбол без границ»	7-9		учителя предметники
«Подвижные игры»	5-6		учителя предметники
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Детское общественное объединение			
Выбор состава Совета Старшекласников		сентябрь	Зам. директора по ВР Советник по ВР
Ознакомление с планом работы на учебный год.		сентябрь	Зам. директора по ВР
Подготовка к празднику День учителя		октябрь	Советник по ВР
Подготовка к празднику «Осенний бал»		октябрь	Зам. директора по ВР
Подготовка и проведение Дня Матери		ноябрь	Советник по ВР

Проведение акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»		ноябрь	Зам. директора по ВР
Организация и проведение финала шоу «Созвездие талантов»		ноябрь	Советник по ВР
Новогоднее оформление школы.		декабрь	Советник по ВР
Организация и проведение Новогодних конкурсных развлекательных программ для 1-11 классов		декабрь	Советник по ВР
Организация конкурса плакатов, рисунков «Мы за здоровый образ жизни».		январь	Зам. директора по ВР
Проведение субботников, акция «Чистые берега»		апрель	Советник по ВР
Подготовка к 9 мая.		май	Зам. директора по ВР Советник по ВР
Работа с родителями			
Отчетно – выборное общешкольное и классные родительские собрания	5-9	сентябрь	администрация школы, классные руководители
Тематическое родительское собрание «Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР социальный педагог школьный психолог
Тематическое родительское собрание «Профессиональное определение школьников. Раннее выявление способностей, склонностей к выбору будущей профессии»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР социальный педагог педагог- психолог
Тематическое родительское собрание «Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Стиль семейного воспитания, психологический климат в семье»	5-9	март	Зам. директора по ВР социальный педагог педагог- психолог
«Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка»	5-9	май	Зам. директора по ВР социальный педагог школьный психолог
Профориентация			
Оформление информационного стендового материала, посвященного педагогическим	5- 9	- сентябрь	Зам.директора по ВР Ответственный за

профессиям к дню учителя			проф. работу
Вовлечение учащихся в общественно – полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	5-9	сентябрь-май	Зам.директора по ВР Ответственный за профориентационную работу
Организация и проведение с учащимися выставок «В мире профессий» «Профессия – учитель», «Медицинские профессии», «Профессия – военный»	5-9	октябрь ноябрь февраль	Зам.директора по ВР Ответственный за профориентационную работу
Организация и проведение с учащимися викторин, бесед, игр по теме «В мире профессий»	5-9	сентябрь-май	Зам.директора по ВР Ответственный за проф. работу
Проведение классных часов (согласно возрастным особенностям) «Что может помочь в планировании моего будущего», «Образование и формирование жизненных планов», «Экскурс в мир профессий», «Выбор профессии – дело серьезное», «Анализ рынка труда. Востребованные профессии»	5-9	сентябрь-май	Зам.директора по ВР Ответственный за профориентационную работу
Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»	5-9	апрель	Зам.директора по ВР Отв.за проф. работу
Организовать встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий	5-9	сентябрь-май	Зам.директора по ВР Ответственный за проф. работу
Организация экскурсий, профессиональных проб на предприятиях города, встречи с работниками производства	5-9	сентябрь-май	Зам.директора по ВР Ответственный за проф. работу
Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	5-9	сентябрь-май	Ответственный за проф. работу
Проведение серий классных часов «Что может помочь в планировании моего будущего», «Образование и формирование жизненных планов», «Экскурс в мир профессий», «Выбор профессии – дело серьезное»,	5-9	сентябрь-май	Зам.директора по ВР Ответственный за профориентационную работу
Самоуправление			
Заседание Старостата	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Советник директора ВР

Познавательная деятельность: предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь в учёбе)	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР Советник директора ВР
Спортивно – оздоровительная деятельность: организация работы спортивных секций, спартакиада, соревнования, дни здоровья	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР Советник директора ВР
Художественно – эстетическая деятельность: тематические концерты, фестивали, акции, праздники, конкурсы, выставки, встречи	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР Советник директора ВР
Трудовая деятельность: тематические акции, организация субботников, мероприятия по озеленению пришкольной территории	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР Советник директора ВР
Школьные медиа			
Создание фото- и видеорепортажа о событии Праздничная линейка «День знаний»		сентябрь	Зам. директора по ВР Советник директора ВР
Создание видео ролика «Поздравление с Днем учителя»		октябрь	Зам. директора по ВР Советник директора ВР
Создание фото- и видеорепортажа о событии Концерт ко Дню матери		ноябрь	Зам. директора по ВР Советник директора ВР
размещение информации в социальных сетях		сентябрь-май	Зам. директора по ВР Советник директора ВР
Создание фото- и видеорепортажа о событии: Праздник «Последний звонок»		май	Зам. директора по ВР Советник директора ВР
«Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся» (согласно плана работы по профилактики безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся)			

Утверждаю
 Директор БОУ Г.Омска
 «Средняя общеобразовательная
 школа № 21»
 Н.Ю.Костюнина
 «8» августа 2024 г.
 Приказ №

**Календарный план воспитательной работы
 БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21»
 на 2024/25 учебный год
 для основного общего образования**

Календарный план воспитательной работы БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21» составлен в развитие рабочей программы воспитания БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21» в 2024/25 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21».

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела			
День знаний. Всероссийский урок мира	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители
Линейка «В память о детях Беслана»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР учитель музыки
Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»	7-8	сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители
Благотворительная акция «Протяни руку помощи»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители
Фотоконкурс «Краски	5-6	октябрь	Зам. директора по ВР

Утверждаю
 Директор БОУ Г.Омска
 «Средняя общеобразовательная
 школа № 21»
 _____ Н.Ю.Костюнина
 « » августа 2024 г.
 Приказ №

**Календарный план воспитательной работы
 БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21»
 на 2024/25 учебный год
 для среднего общего образования**

Календарный план воспитательной работы БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21» составлен в развитие рабочей программы воспитания БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21» в 2024/25 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21».

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела			
День знаний. Всероссийский урок мира	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители
круглый стол «В память о детях Беслана»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР учитель музыки старшая вожатая
Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководител
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
Мероприятия ко Дню учителя		октябрь	Зам. директора по ВР классные руководител
Тематический классный час «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	0-11	октябрь	Зам. директора по ВР классные руководител

Час общения «День народного единства» (4 ноября)	0-11	ноябрь	Зам. директора по ВР классные руководител
Политинформация «7 ноября - день проведения военного парада на Красной площади в Москве»	0-11	ноябрь	Зам. директора по ВР классные руководител
Диспут «Всемирный день толерантности – 16 ноября»	0-11	ноябрь	Зам. директора по ВР классные руководител
Отборочный тур конкурса «Созвездие талантов»	0-11	ноябрь	Зам. директора по ВР учитель музыки старшая вожатая
Оформление школы и классных кабинетов к Новому году	0-11	декабрь	Зам. директора по ВР учитель ИЗО
Уроки мужества, посвященные Дню Героев России	0-11	декабрь	Зам. директора по ВР классные руководител
День конституции (Круглый стол)	0-11	декабрь	Зам. директора по ВР классные руководител
Новогодние развлекательные программы	0-11	декабрь	Зам. директора по ВР старшая вожатая
Зимняя спартакиада	0-11	январь	Зам. директора по ВР учителя физ.культуры
Месячник патриотического воспитания «Мужество. Подвиг. Слава.»	0-11	февраль	Зам. директора по ВР классные руководител
Смотр песни и строя «Защитникам Отечества посвящается»	0-11	февраль	Зам. директора по ВР учителя физ.культуры
Уроки Мужества «Они сражались за Родину»	0-11	февраль	Зам. директора по ВР классные руководител
Профилактическая акция «Мы выбираем ЗОЖ»	0-11	февраль	Зам. директора по ВР социальный педагог
Тематическая политинформация «День воссоединения Крыма с Россией»	0-11	март	Зам. директора по ВР классные руководител
Весенняя неделя добра (по отдельному плану)	0-11	апрель	Зам. директора по ВР старшая вожатая
Кл. часы «Освоение человеком космоса»	0-11	апрель	Зам. директора по ВР классные руководител
Квест «Мы выбираем здоровье»		апрель	Зам. директора по ВР

посвященный Всемирному дню Здоровья	0-11		старшая вожатая
Конкурс видеоклипов «Великий май»	0-11	май	Зам. директора по ВР классные руководител
Праздник «Последний звонок»	0-11	май	Зам. директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
«Разговоры о важном»	10-11	согласно расписани я	учителя предметники
«Здоровое поколение»	10-11		учителя предметники
«Патриот»	10-11		учителя предметники
«Россия – мои горизонты»	10-11		учителя предметники
«Школа лидеров»	10-11		учителя предметники
«Проект профессиональных проб»	10-11		учителя предметники
«Проба пера»	10-11		учителя предметники
«Шаги к успешности»	10-11		учителя предметники
«Память»	10-11		учителя предметники
«Футбол без границ»	10-11		учителя предметники
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Детское общественное объединение			
Выбор состава Совета Старшекласников		сентябрь	Зам. директора по ВР Советник директора
Ознакомление с планом работы на учебный год.		сентябрь	Зам. директора по ВР
Подготовка к празднику День учителя		октябрь	Советник директора

Подготовка к празднику «Осенний бал»		октябрь	Зам. директора по ВР
Подготовка и проведение Дня Матери		ноябрь	Советник директора
Проведение акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»		ноябрь	Зам. директора по ВР
Организация и проведение финала шоу «Созвездие талантов»		ноябрь	Советник директора ВР
Новогоднее оформление школы.		декабрь	Зам. директора по ВР
Организация и проведение Новогодних конкурсных развлекательных программ для 1-11 классов		декабрь	Советник директора ВР
Организация конкурса плакатов, рисунков «Мы за здоровый образ жизни».		январь	Зам. директора по ВР
Проведение субботников, акция «Чистые берега»		апрель	Советник директора ВР
Подготовка к 9 мая.		май	Зам. директора по ВР
Работа с родителями			
Отчетно – выборное общешкольное и классные родительские собрания	10-11	сентябрь	администрация школы, кл. рук-ли
Тематическое родительское собрание « От чего зависит правильный выбор профессии. Как помочь своим детям»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР социальный педагог школьный психолог
Тематическое родительское собрание «Способы и приемы конструктивного общения. Профилактика конфликтности»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР социальный педагог педагог- психолог
Тематическое родительское собрание «Стиль семейного воспитания, психологический климат в семье»	10-11	март	Зам. директора по ВР социальный педагог педагог- психолог
«Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волево сферы»	10-11	май	Зам. директора по ВР социальный педагог школьный психолог

Профориентация			
Оформление информационного стендового материала, посвященного педагогическим профессиям ко Дню учителя	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР Ответственный за профориентационную работу
Проведение индивидуальной и групповой работы с родителями (законными представителями) по содействию в выборе профессии «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»	10-11	сентябрь-май	Зам.директора по ВР Ответственный за профориентационную работу
родительские собрания (общешкольных, классных) «Востребованные профессии через 6 – 7 лет», «Престижные профессии», «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Мир профессий или какую дверь открыть», «Как правильно выбрать профессию своему ребенку»	10-11	сентябрь-май	Зам.директора по ВР Ответственный за профориентационную работу
Круглый стол «Выбираем свой путь» для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений. Круглый стол «Выбираем свой путь» для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений.	10-11	сентябрь-май	Зам.директора по ВР Ответственный за профориентационную работу
Организация и проведение с учащимися выставок «В мире профессий» «Профессия – учитель», «Медицинские профессии», «Профессия – военный»	10-11	октябрь ноябрь февраль	Зам.директора по ВР Ответственный за профориентационную работу
Проведение диагностик профессиональной направленности (индивидуальные и групповые консультации по выбору профессий) в соответствии с методическими рекомендациями	10-11	сентябрь-май	Зам.директора по ВР Ответственный за профориентационную работу
Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	10-11	сентябрь-май	Зам.директора по ВР Ответственный за профориентационную работу
Обеспечение участия старшеклассников в Днях открытых дверей учебных заведений	10-11	сентябрь-май	Зам.директора по ВР Ответственный за

			профориентац работу
Организация экскурсий, профессиональных проб на предприятиях города, встречи с работниками производства	10-11	сентябрь-май	Зам.директора по ВР Ответственный за профориентационную работу
Изучение читательских интересов школьников, составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение	10-11	сентябрь-май	Зам.директора по ВР зав.библиотекой
Проведение серий классных часов «Что может помочь в планировании моего будущего», «Образование и формирование жизненных планов», «Экскурс в мир профессий», «Выбор профессии – дело серьезное»,	10-11	сентябрь-май	Зам.директора по ВР Ответственный за профориентационную работу
Самоуправление			
Заседание Совета старшеклассников	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР старшая вожатая
Познавательная деятельность: предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь в учёбе)	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР старшая вожатая
Спортивно – оздоровительная деятельность: организация работы спортивных секций, спартакиада, соревнования, дни здоровья	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР старшая вожатая
Художественно – эстетическая деятельность: тематические концерты, фестивали, акции, праздники, конкурсы, выставки, встречи	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР старшая вожатая
Трудовая деятельность: тематические акции, организация субботников, мероприятия по озеленению пришкольной территории	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР старшая вожатая
Школьные медиа			
Создание фото- и видеорепортажа о событии Праздничная линейка «День знаний»		сентябрь	Зам. директора по ВР старшая вожатая
Создание видео ролика «Поздравление с		октябрь	Зам. директора по ВР

Днем учителя»			старшая вожатая
Создание фото- и видеорепортажа о событии Концерт ко Дню матери		ноябрь	Зам. директора по ВР старшая вожатая
размещение информации в социальных сетях		сентябрь- май	Зам. директора по ВР старшая вожатая
Создание фото- и видеорепортажа о событии: Праздник «Последний звонок»		май	Зам. директора по ВР старшая вожатая

«Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся»

(согласно плана работы по профилактики безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся)